

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura :	<b>Gestión de Costos</b>
Carrera :	<b>Ingeniería Industrial</b>
Clave de la asignatura :	<b>INC-1014</b>
SATCA <sup>1</sup>	2-2-4

## 2.- PRESENTACIÓN

### **Caracterización de la asignatura.**

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial las herramientas fundamentales que le permitan identificar productos de alto valor agregado y contribuir a la creación de nuevas empresas basado en los principios de competitividad y productividad.

Generar ideas para gestionar los costos para la creación de productos que satisfagan las necesidades de su entorno.

### **Intención didáctica.**

Se organiza el temario, en cuatro unidades, agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en la primera unidad se presentan los fundamentos de costos con la clasificación y la relación que existe entre la contabilidad de costos y el ciclo de costos de producción; la segunda unidad permite identificar los elementos de costos con los materiales directos, mano de obra directa tomando en cuenta los costos indirectos de fabricación; la tercera unidad muestra la vinculación que existe en los sistemas de costos de órdenes de producción, de proceso para la generación de costos de conjunto y subproductos desde un punto de vista histórico; la cuarta unidad permite identificar los sistemas de costos predeterminados relacionando los costos estimados, costos indirectos predeterminados y estándares.

Para la comprensión del contenido de este temario el estudiante realizara las siguientes actividades en la aplicación de competencias genéricas: Realizar investigaciones en diferentes fuentes de información para el fortalecimiento de conocimientos básicos; lectura y discusión en grupo de temas de costos; fomentar el trabajo en equipo para generar el intercambio de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración entre los estudiantes; análisis y estudio de casos prácticos; proyectar, analizar y discutir diversos videos relacionados con la asignatura.

El enfoque sugerido para la asignatura requiere vincular el acercamiento con profesionistas para compartir sus experiencias en el campo profesional, incentivando la investigación de diversas fuentes de información para el fortalecimiento de conocimientos básicos necesarios en la realización de talleres, casos prácticos reales e hipotéticos; que le permitan además generar ideas propias y nuevas para el desarrollo o mejoramiento de productos o servicios.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización.

---

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

Es de suma importancia que el estudiante aprenda a valorar las acciones que lleva a cabo y entienda que está construyendo su futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión, la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Se requiere que el profesor ponga atención y cuidados especiales en estos aspectos, así como disposición para realizar un análisis crítico de sus prácticas diarias.

### 3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

<p><b>Competencias específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desarrollar habilidades para realizar análisis de costos que le permitan participar en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de los sistemas productivos.</li></ul>	<p><b>Competencias genéricas:</b></p> <p><u>Competencias instrumentales</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li><li>• Capacidad de organizar y planificar.</li><li>• Conocimientos generales básicos.</li><li>• Comunicación oral y escrita.</li><li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li><li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas</li><li>• Solución de problemas</li><li>• Toma de decisiones.</li></ul> <p><u>Competencias interpersonales</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad crítica y autocrítica</li><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Habilidades interpersonales</li></ul> <p><u>Competencias sistémicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li><li>• Habilidades de investigación</li><li>• Capacidad de aprender</li><li>• Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones</li><li>• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)</li><li>• Liderazgo</li><li>• Conocimiento de culturas y costumbres de otros países</li><li>• Capacidad para diseñar y gestionar proyectos</li><li>• Iniciativa y espíritu emprendedor</li></ul>
---	---

#### 4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
<p>Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec del 9 al 13 de noviembre de 2009.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de:            Álamo Temapache, Alvarado, Apizaco, Arandas, Campeche, Celaya, Centla, Cerro Azul, Chihuahua, Ciudad Acuña, Ciudad Guzmán, Ciudad Juárez, Ciudad Valles, Ciudad Victoria, Comitán, Durango, Ecatepec, Huetamo, La Laguna, La Sierra Norte de Puebla, León, Libres, Linares, Los Mochis, Macuspana, Matamoros, Matehuala, Mérida, Minatitlán, Monclova, Morelia, Nuevo León, Ocotlán, Orizaba, Pachuca, Parral, Piedras Negras, Reynosa, Saltillo, San Luis Potosí, Tantoyuca, Tehuacán, Tepexi de Rodríguez, Tepic, Teziutlán, Toluca, Tuxtla Gutiérrez, Valladolid, Veracruz, Villahermosa, Zacapoaxtla, Zacatecas, Zacatecas Occidente y Zacatepec.</p>	<p>Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de Ingeniería Industrial.</p>
<p>Desarrollo de Programas en Competencias Profesionales por los Institutos Tecnológicos del 16 de noviembre de 2009 al 26 de mayo de 2010.</p>	<p>Academias de Ingeniería Industrial de los Institutos Tecnológicos de:            Linares Nuevo León, Puebla, Superior de Arandas Jalisco, Superior de Libres.</p>	<p>Elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la Carrera de Ingeniería Industrial.</p>
<p>Instituto Tecnológico de Zacatecas del 12 al 16 de abril de 2010.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de:            Álamo Temapache, Alvarado, Apizaco, Arandas, Campeche, Celaya, Centla, Cerro Azul, Chihuahua, Ciudad Acuña, Ciudad Guzmán, Ciudad Valles, Ciudad Victoria, Comitán, Durango, Ecatepec, Huetamo, La Paz, La Piedad, La Sierra Norte de Puebla, León, Libres, Linares, Los Mochis, Macuspana, Matamoros, Matehuala, Mérida, Monclova, Nuevo León, Ocotlán, Orizaba, Pachuca, Parral, Piedras Negras, Puebla, Reynosa, Saltillo, San Luis Potosí,</p>	<p>Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de la Carrera de Ingeniería Industrial.</p>

<b>Lugar y fecha de elaboración o revisión</b>	<b>Participantes</b>	<b>Evento</b>
	Tantoyuca, Tehuacán, Tepexi de Rodríguez, Tepic, Teziutlán, Toluca, Tuxtla Gutiérrez, Veracruz, Villahermosa, Zacapoaxtla, Zacatecas, Zacatecas Occidente y Zacatepec.	

## 5.- OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Desarrollar habilidades para realizar análisis de costos que le permitan participar en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de los sistemas productivos.

## 6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Análisis e interpretación de datos específicos.
- Aplicación de la metodología de la investigación.
- Elaboración de pronósticos.
- Conocer de análisis económico de alternativas.
- Elaboración de presupuestos financieros.
- Diseño industrial..

## 7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Fundamentos de costos	1.1. Conceptos generales. 1.2. Relación entre la contabilidad de costos, financiera y administrativa. 1.3. Clasificación de costos. 1.4. Objetivos de la contabilidad de costos. 1.5. Importancia de los costos en la toma de decisiones. 1.6. Ciclo de los costos de producción. 1.7. Estado de costos de producción y ventas.
2	Elementos de costos	2.1. Materiales directos. 2.2. Mano de obra directa. 2.3. Costos indirectos de fabricación.
3	Sistemas de costos históricos	3.1. Costos por órdenes de producción. 3.2. Costos por proceso. 3.3. Costos conjuntos y subproductos.
4	Sistemas de costos predeterminados	4.1. Costos estimados. 4.2. Costos indirectos predeterminados. 4.3. Costos estándar.

## **8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS**

El docente debe:

- Propiciar que los estudiantes busquen en diversas fuentes de información temas para la realización de investigación documental.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Propiciar actividades de planeación y organización de distinta índole en el desarrollo de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos e innovación para la solución de problemas.
- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión multidisciplinaria en el estudiante.

## 9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Cumplir con las tareas programadas y participación en clases.
- Exposiciones por parte de los estudiantes.
- Elaboración del proyecto.
- Informes de investigaciones.
- Reportes de visitas a empresas (productos/servicios).
- Resúmenes o informes sobre proyecciones de videos.
- Presentación de casos prácticos.
- Portafolio de evidencias.
- Exámenes escritos para comprobar el manejo de aspectos teóricos y declarativos.

## 10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1: Fundamentos de costos

<i>Competencia específica a desarrollar</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
Comprender los conceptos básicos de costos a través de la investigación documental para que el estudiante adquiera un panorama que le permita transferir la teoría a la práctica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una investigación documental de los conceptos básicos de costos.</li><li>• Elaborar por equipos un cuadro comparativo del micro y macro ambiente de Costos.</li><li>• Elaborar un cuadro sinóptico sobre las variables que integran el micro y el macro ambiente de costos.</li></ul>

### Unidad 2: Elementos de costos

<i>Competencia específica a desarrollar</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
Conceptualizar los elementos de costos directos e indirectos.  Conocer los métodos adecuados de costeo para obtener los costos reales indirectos de fabricación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los elementos de costos plasmados en un caso práctico.</li><li>• Desarrollar una investigación de los elementos de costos aplicados a la mano de obra directa e indirecta y a los costos indirectos de fabricación.</li><li>• Elaborar un proyecto donde se incluyan los elementos de costos.</li></ul>

### Unidad 3: Sistemas de costos históricos.

<i>Competencia específica a desarrollar</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
Conocer las ventajas y desventajas del posicionamiento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar los costos por órdenes de producción y de proceso en casos</li></ul>

de costos por órdenes de producción y proceso.	prácticos. • Realizar un esquema del sistema de costos históricos.
Integrar los sistemas de costos de conjuntos y subproductos.	

#### **Unidad 4: Sistemas de costos predeterminados**

<i>Competencia específica a desarrollar</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
Comprender los sistemas de costos predeterminados para la realización de balanceos de costos de producción estimados, indirectos y estándar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una investigación documental sobre la definición, clasificación y características del sistema de costos indirectos predeterminados.</li> <li>• Elaborar un esquema para observar la importancia de los costos estimados y de los costos estándar.</li> </ul>

## **11.- FUENTES DE INFORMACIÓN**

1. Ortega Pérez de León Armando. Contabilidad de Costos Ed. Limusa
2. Moriarity, S. Contabilidad de Costos. Ed. Cecsca
3. Hammer, Carter & Usry. Cost Accounting. 11th. Ed. Ed. Southwestern
4. Neuner. Contabilidad de Costos. Ed. UTEHA
5. Cashin Polimeni. Cost Accounting. Ed. Irwin
6. Reyes Pérez, E. Contabilidad de Costos. Ed. LIMUSA

## **12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS**

- Realizar visitas a empresas de manufactura o servicios para conocer los sistemas de costos que las ha posicionado en el sector productivo.
- Realizar ejercicios de compresión en cada una de las unidades.
- Realizar un proyecto en el cual se pueda crear o innovar un producto o servicio, mediante investigación, estableciendo el precio, los canales de distribución y la publicidad.
- Elaboración de un video publicitario del producto o servicio que cumpla con las características del proyecto de costos.